# Mesleki Yönelim ve Durum Analizi: Mentörün Rolü

Bireyin kişiliğini, yeteneklerini ve ilgi alanlarını anlamak; mesleki potansiyelini keşfetmek.

Mentör, kendini keşfetmeyi ve karar vermeyi kolaylaştırır, alternatifler oluşturur. Mevcut durum potansiyelin tamamı değildir. Nihai karar danışana aittir.

Deneyim paylaşmak, tercih dayatmak değildir. Türkiye'de öğretmenken Almanya'da bilişime geçen mentör herkese bilişim önermemeli.

Musa Sarici, M.A. Psikolog



# Meslek seçiminde beş temel boyut

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Yetenek** | **İlgi** | **Kişilik** | **Değerler** | **Yaşam koşulları** |
| Neyi iyi yapabiliyorum ya da öğrenebilirim? | Neyi yapmak istiyorum? | Nasıl çalışmak istiyorum? | Benim için ne önemli? | Hangi imkânlar mümkün? |
| Anlatma becerisi | Öğrenmeye merak | Küçük grup, planlı çalışma | Fayda | Almanca, aile koşulları |

**Potansiyel → Koşullar → Gerçekçi kariyer planı**



# Durum analizi: geçmiş, bugün, kaynaklar

## 01 Geçmiş

Eğitim, mesleki deneyim, göç öncesi ve sonrası kimlik

## 02 Bugün

Dil ve denklik; ailevi, ekonomik ve sosyal koşullar

## 03 Kaynaklar

Aktarılabilir yetkinlikler: öğretme, iletişim, planlama, grup yönetimi

**Engelleri potansiyelden ayırın:** 15 yıl öğretmenlik yapıp depoda çalışan biri bu becerileri kaybetmez.

| | |
|---|---|
| “Mesleğimi yapamıyorum” | Yasal veya dilsel engeller |
| “Hiçbir şey beceremiyorum” | Öz yeterlilik |
| “Ne iş olsa” | Ekonomik ihtiyaç |
| “Dönmek istemiyorum” | İlgi değişimi veya olumsuz deneyim |
| “Yaşım geçti” | Gerçek engeller ve inançlar |

# Yetenekleri keşfetmek

Üç başarı hikâyesi: hedef, zorluk, kişisel katkı, sonuç. Fiillere, hızlı öğrenilen işlere ve dış geri bildirime bakın.

> “İş yerinde sistem kurdum.” Nasıl? “İşleri inceledim, sıralamayı değiştirdim, görev dağıttım.”

**Fiiller hipotezdir; somut sonuçlarla doğrulayın.**

| Fiil | Yetkinlik | Rol |
|---|---|---|
| Planladım / organize ettim | Organizasyon | Proje, lojistik |
| Araştırdım / karşılaştırdım | Analiz | Analiz |
| Anlattım / öğrettim | Öğretme | Eğitim |
| Tasarladım / çizdim | Tasarım | Tasarım |
| Tamir ettim / monte ettim | Teknik beceri | Teknik roller |
| İkna ettim / müzakere ettim | İkna, müzakere | Satış |
| Dinledim / arayı buldum | Sosyal beceriler | Sosyal roller |
| Kontrol ettim / hata buldum | Kontrol | Kalite |



# İlgi alanları

Boş zaman, kendiliğinden takip edilen içerikler, merak ve zamanın unutulduğu aktiviteler.

İzlemek, yapmak ve üretmek arasındaki ayrım; tekrarlayan temalar.

## Otomobil ilgisi

### Motor

Mekatronik

### Görünüm

Endüstriyel tasarım

### Fiyat / piyasa

Otomotiv ticareti

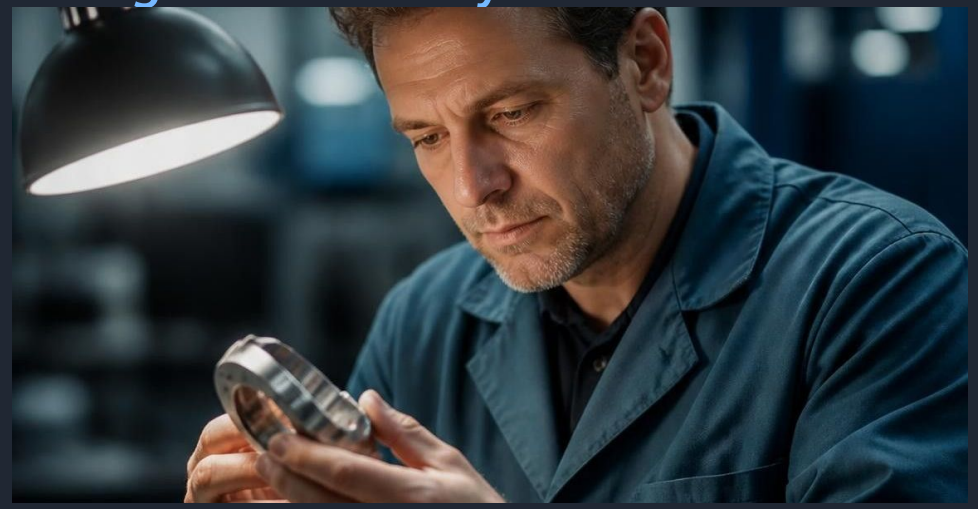
---

“Tam olarak hangi kısmı ilgini çekiyor?”

# Zorlanma, erteleme ve enerji

| Gözlem | Olası açıklamalar |
| --- | --- |
| İnsanlarla konuşmak yoruyor | Sosyal tercih, dil veya sosyal kaygı |
| Detay yoruyor | Tercih, deneyim veya dikkat |
| Sunumdan kaçınma | Performans kaygısı veya hazırlık |
| Rutin | Çeşitlilik ihtiyacı |
| Uzun proje | Planlama, motivasyon veya kısa görev tercihi |
| Sorumluluktan kaçınma | Tükenmişlik, korku veya rol tercihi |

## Hangi görevler zor geliyor veya erteleniyor? Hangi ortamlar enerji veriyor, hangileri tüketiyor?



**Etiket koymadan nedeni araştırın:** Beceri eksikliği, kaygı, ilgisizlik veya geçici koşullar.

# Kişilik, karakter ve çalışma tarzı

## Çalışma tarzı eksenleri

- Sosyal temas / Bireysel çalışma
- Düzen ve planlama
- Yeniliğe açıklık
- Risk ve belirsizlik
- Özerklik / Yapı
- Motivasyon ve stres

## Rol ve ortam hipotezleri

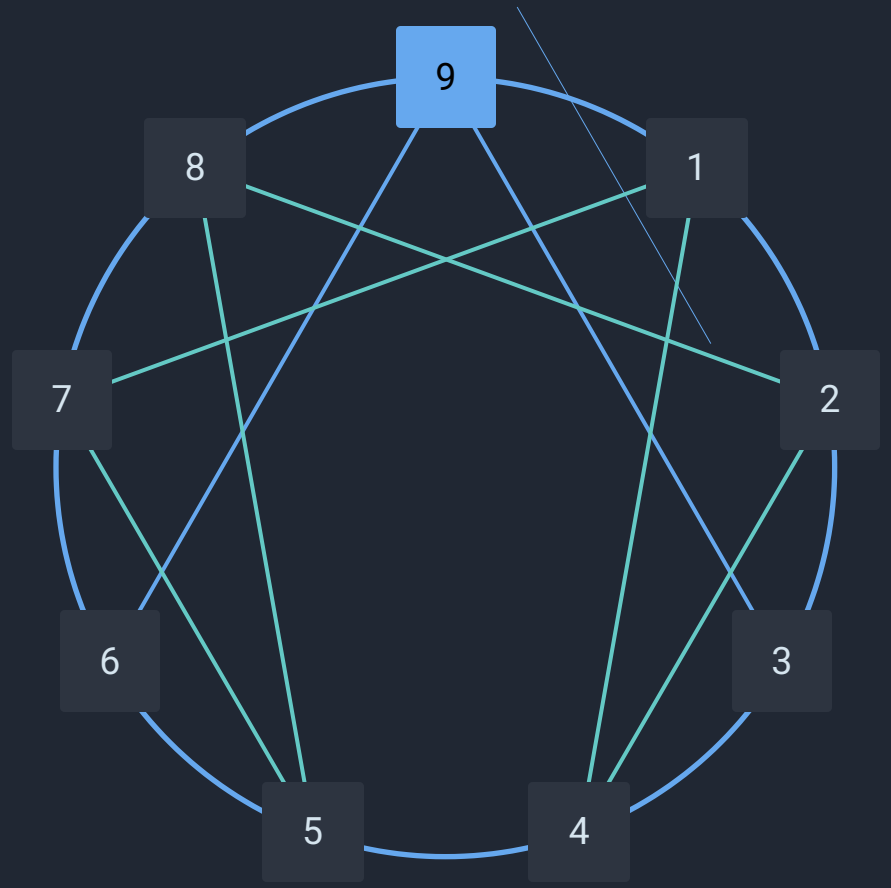
Sosyal → eğitim / satış
Derinleşme → araştırma
Dikkat → kalite
Yenilik → tasarım
Destek → sosyal hizmet
Sonuç → iş geliştirme
Özerklik → bağımsız uzmanlık
Netlik → belirgin görevler

Hipotezler birbirini dışlamaz.

**Karakter** · Dürüstlük, sorumluluk, sebat, iş disiplini, güvenilirlik

# Enneagram: motivasyonları araştırmaya yardımcı dokuz örüntü

Bilimsel kanıt sınırlı; tek başına karar aracı değil.

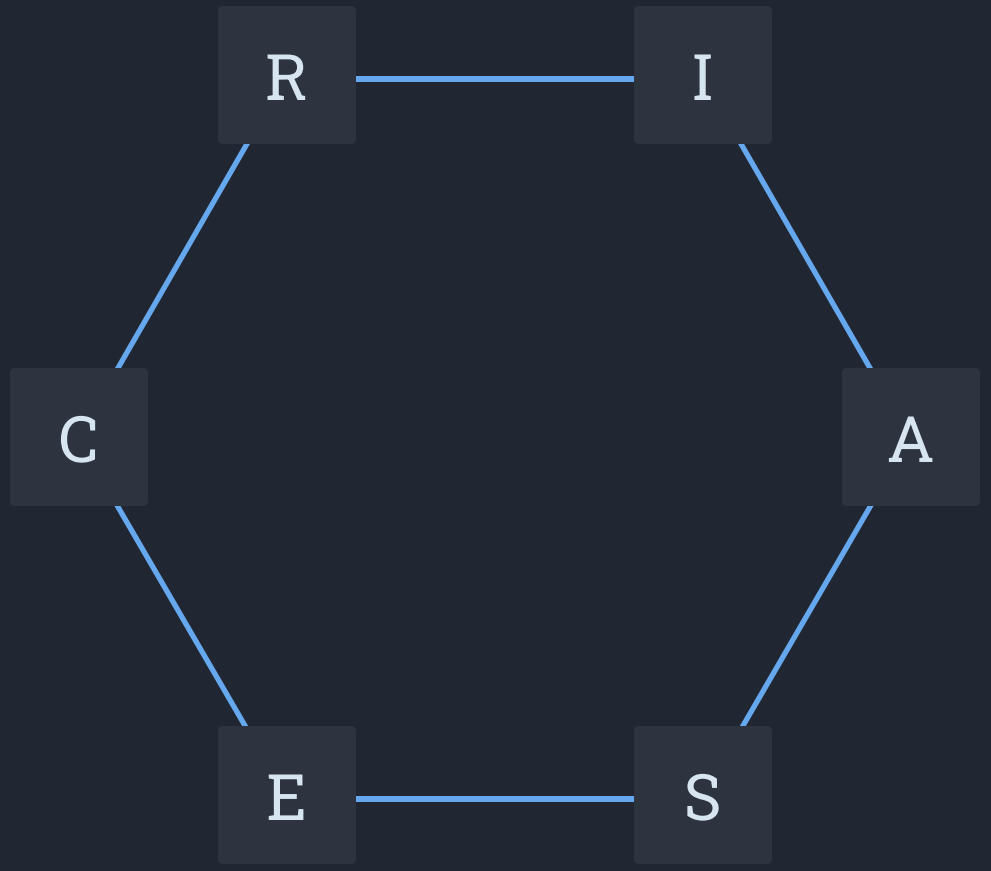



| Motivasyon | Rol örneği |
|---|---|
| 1 · Doğruluk / kalite | Kalite |
| 2 · Fayda / destek | Eğitim |
| 3 · Başarı / sonuç | İş geliştirme |
| 4 · Özgünlük / anlam | Yaratıcı üretim |
| 5 · Bilgi / uzmanlık | Analiz |
| 6 · Güvenlik / güvenilirlik | Risk yönetimi |
| 7 · Özgürlük / çeşitlilik | İnovasyon |
| 8 · Özerklik / etki | Müzakere |
| 9 · Uyum / huzur | Koordinasyon |

Eşleştirmeler kesin değildir. Öğretmenlik farklı motivasyonlarla seçilebilir.

# Holland RIASEC

Bir ilgi modelidir; yetenek testi değildir. Araştırma temeli Enneagram'dan daha güçlüdür.




| | |
|---|---|
| R · Uygulamalı | Tamir, üretim, teknisyen |
| I · Araştırmacı | Analiz, mühendislik |
| A · Sanatsal | Tasarım, yazarlık |
| S · Sosyal | Öğretme, destek |
| E · Girişimci | İkna, yönetim |
| C · Düzenli | Kayıt, kontrol, muhasebe |

## İlgi birleşimleri

S+I psikoloji / eğitim bilimleri · R+I teknik uzmanlık · A+E reklam · C+E operasyon · S+A eğitim materyali · R+S mesleki eğitmenlik



# Yapılandırılmış görüşme ve çok kaynaklı veri

## 1 Deneyim ve güçlü yanlar

Hangi işleri yaptın? Senden ne konuda yardım istenir? Üç başarın ne?

## 2 İlgi ve çalışma tarzı

Hangi konuları araştırırsın? Ne motive eder? Neyi ertelersin? Hangi ortamı tercih edersin?

## 3 Değerler ve gelecek

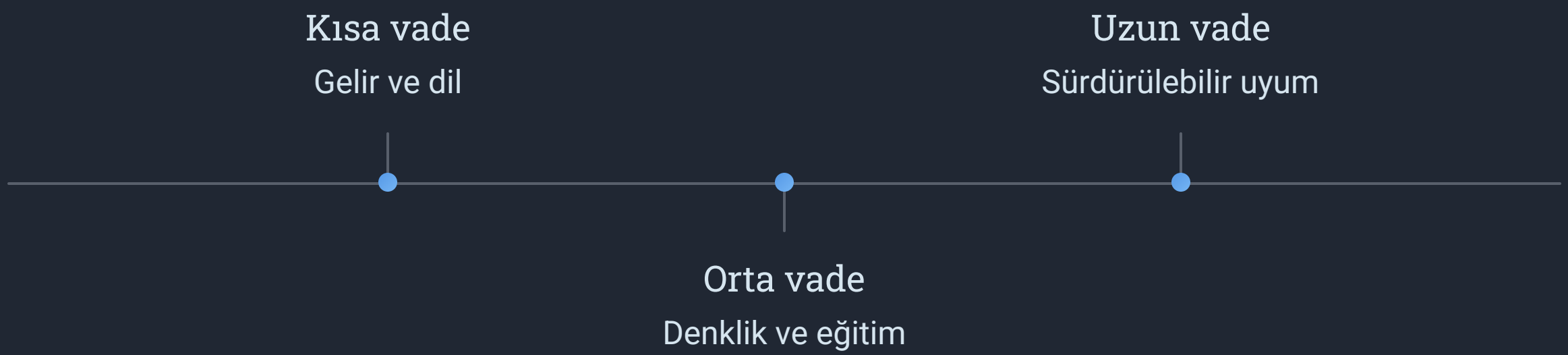
Vazgeçilmez değerin ne? Beş yıl sonra nerede olmak istersin? Mevcut engel ne?

Öz beyan, somut hikâyeler, onaylı ebeveyn, öğretmen, iş arkadaşı veya yönetici gözlemleri, eğitim belgeleri ve uygun envanterler. Çelişkileri araştırın.

Gizlilik · Onay · Danışan iradesi

# Meslek havuzu ve Almanya

Yetenek + ilgi + kişilik + değer → rol ve ortam → **5–7 alternatif** → giriş koşullarını araştırma → deneyim → **2–3 seçenek**




Anerkennung · Ausbildung · Umschulung · Weiterbildung · Studium · Quereinstieg · Praktikum/Hospitation

Koşullar mesleğe, statüye ve eyalete göre değişir. Danışanı uzman kuruma yönlendirin.



# Uygulamalı vaka

38 yaşında · Türkiye'de 12 yıl öğretmenlik · Almanya'da 3 yıl · B1 · Lojistik çalışanı

> "Depoda çalışıyorum ama ömür boyu istemiyorum."

**Yetenek** · Anlatma, öğretme, organizasyon, grup yönetimi
**İlgi** · Gençler, gelişim, eğitim
**Kişilik** · Planlı, sosyal

**Değer** · Fayda, güvenli gelir
**Engeller** · Dil, tanınma, ekonomik sorumluluk
**Kaynaklar** · Deneyim, diploma, çevre

**Alternatifler** · Öğretmenlik, Schulbegleitung, pädagogische Mitarbeit, eğitim koordinasyonu, yetişkin eğitimi, sosyal danışmanlık, mesleki eğitmenlik

**Potansiyel mi, koşullar mı? Hangi ek sorular? Hangi üç alternatif? İlk somut adım?**

Mentörün görevi, danışanın potansiyelini gerçekçi bir mesleki geleceğe dönüştürmesine yardımcı olmaktır. Mesleği danışan seçer.